

Projet pédagogique 2026 _ 2027

Adresse des sites

Accueil de Loisirs Sans Hébergement du RPI BOUZEL-VASSEL

École de BOUZEL _ 3 route de Chignat 63910 BOUZEL

École de VASSEL _ 2 chemin de l'Ecole 63910 VASSEL

alsh.bouzel-vassel@orange.fr

Adresse administrative

Syndicat Intercommunal BOUZEL-VASSEL Mairie de BOUZEL
1 place de la Mairie 63910 BOUZEL

Tél : 04 73 68 11 67

contact@bouzel.fr



Agrément D.S.D.E.N. Service Départemental à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports du Puy-de-Dôme
n° 0630094

1 - Introduction

Notre Accueil de Loisirs Sans Hébergement est une structure qui répond à des besoins pour les parents : besoin de garde ; besoin de sécurité pour les enfants mais aussi et surtout à des besoins d'éducation, d'apprentissage de la vie quotidienne et de loisirs collectifs.

Il reconnaît l'enfant en tant qu'individu à part entière qui peut exprimer ses envies, ses choix et les partager avec les autres. L'enfant est, pour toute l'équipe, au centre de nos préoccupations. Nous devons l'aider à se construire et l'amener à devenir auteur mais aussi et surtout acteur de ses loisirs.

Ce document a pour but d'informer les familles, leurs enfants, les animateurs, et tous les partenaires, de l'organisation de notre ALSH mais aussi et surtout des valeurs défendues au sein de notre structure. Il nous permet de présenter les méthodes pédagogiques destinées à atteindre les finalités éducatives attendues.

Ainsi, il renseignera tous les acteurs sur les orientations fondamentales que nous nous engageons à mettre en œuvre dans le cadre de l'accueil des enfants.

Ce projet pédagogique qui nous servira de base tout au long de cette période reste bien évidemment ouvert aux idées de chacun puisqu'il reste avant tout un travail d'équipe.

2 - Descriptif

2-1 Implantation géographique

Les écoles de BOUZEL et VASSEL fonctionnent en R.P.I. depuis 1989 (2 sites pour des communes rurales distantes de 2 kilomètres). A la création du syndicat, les locaux mis à disposition de l'ALSH sont seulement situés sur la commune de BOUZEL ; depuis janvier 2019, des locaux dédiés au service cantine et à la pause méridienne existent également sur la commune de VASSEL.

Les activités périscolaires du matin, du soir et du mercredi se déroulent exclusivement sur le site de BOUZEL.

2-2 Locaux

Les locaux mis à disposition sur BOUZEL : en plus des salles de classe traditionnelles et autres annexes réservées aux activités scolaires :

- une salle de garderie en rez-de-chaussée accessible à tous, des sanitaires adaptés ;
- un préau fermé et chauffé pour pratiquer des jeux libres, des parcours de motricité... et pour les jours de pluie ;
- une salle vidéo pour la diffusion de films adaptés aux enfants ;
- une cour fermée pour la pratique d'activités en extérieur, comme les jeux de ballons, les déplacements avec des engins porteurs (vélos, tricycles, patinettes) ;
- le foyer rural, le stade municipal, les espaces publics mis à disposition par la Commune de BOUZEL selon les activités proposées et nos besoins ;
- la bibliothèque communale, avec la participation des bénévoles pour les lectures de contes, raconte-tapis...

Les locaux mis à disposition sur VASSEL : en plus des salles de classe traditionnelles et autres annexes réservées aux activités scolaires :

- un préau couvert pour pratiquer des jeux libres, des parcours de motricité... et pour les jours de pluie ;
- une cour fermée pour la pratique d'activités en extérieur, comme les jeux de ballons ;
- la salle des fêtes, les espaces publics mis à disposition par la Commune de VASSEL selon les activités proposées et nos besoins.

2-3 Horaires

L'ALSH fonctionne :

- en périodes périscolaires :

-Périscolaire du matin de 7h15 à 8h50 (accueil sur site de BOUZEL)

-Pause méridienne (lundi, mardi, jeudi, vendredi) de 12h00/12h15 à 13h45 avec période d'activités

- de 50 minutes sur le site de BOUZEL,

- de 35 minutes sur le site de VASSEL.

- Périscolaire du soir de 16h45 à 18h30 (accueil sur site de BOUZEL)

- Accueil du mercredi (site de BOUZEL) sans repas de 7h15 à 12h15 ou avec repas de 7h15 à 13h30 (dont 45 min consacrées au repas de midi).

Pour les prestations, la tarification fixée par le Comité Syndical du S.I.BO.VA. est modulée en fonction du Quotient Familial :

-pour le périscolaire matin/soir et du mercredi. Selon le type de fréquentation (1 période ou 2 périodes avec une réduction si 2 périodes concernées) et hors frais de repas pour le mercredi, -sur la pause méridienne, un tarif de garde incluant le prix du repas pris à la cantine.

Afin de limiter et dissuader les retards, il est prévu un montant supplémentaire pour chaque dépassement de l'horaire de fermeture.

3 - Notre équipe

* **Directrice : Mme CHELLES Christel.** Titulaire du BAFD - Adjoint technique territorial principal de 1^{ère} classe. Titulaire du CAP Petite Enfance, du Certificat Prévention et Secours Civique de niveau 1, Sauveteur et Secouriste du Travail et Acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique.

* **Directrice adjointe : Mme MATUSSIÈRE Ségolène.** Titulaire du BAFD - Adjoint technique territorial principal de 1^{ère} classe. Titulaire du CAP Petite Enfance, du Certificat Prévention et Secours Civique de niveau 1 et Acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique.

* **Animatrice : Mme AIT ABBAS Samia.** Adjoint technique territorial - Titulaire du BAFA, Certificat Prévention et Secours Civique de niveau 1 et Acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique.

* **Animatrice : Mme TISSIER Carine.** Adjoint technique territorial principal de 2^{ème} classe - Certificat Prévention et Secours Civique de niveau 1 et Acteur en Prévention des Risques liés à l'Activité Physique.

* **Animateur :** Adjoint technique territorial non titulaire à temps non complet.

Les directrices gèrent plus particulièrement les fonctions suivantes : l'animation de l'équipe, la gestion matérielle, les relations avec les prestataires, les relations avec les familles, l'encadrement des animateurs, le suivi des stagiaires et/ou remplaçants, les commandes et l'organisation des repas. Elles sont les garantes de la sécurité physique et affective des enfants. Elles sont également chargées de la mise en œuvre du projet pédagogique et rendent compte de leur retour d'expérience à la présidente du syndicat.

L'équipe d'animation (dont directrices) a pour fonctions plus particulières : l'animation des différents moments de la journée, l'accueil des enfants, la préparation des activités, leur mise en place, le rangement. Les animateurs sont garants de la sécurité physique et affective de chaque enfant. Ils sont garants du respect des lieux et du matériel, ainsi que de l'application des règles de vie. Ils s'engagent à mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activités définies en équipe. Ils participent aux réunions de préparation, d'évaluation, et de bilan.

4 - Le public accueilli

Notre structure reçoit prioritairement les enfants scolarisés sur ces deux collectivités et, dans la limite de ses possibilités, les enfants des villages avoisinants d'âge scolaire. La mise en accessibilité des locaux et l'engagement de notre équipe, permet également d'accueillir des enfants en situation de handicap.

A - Besoins et intérêts des enfants de 3 à 6 ans* et de 6 à 11 ans**

Plan affectif :

* Rupture avec la famille difficile ; Besoin de relations privilégiées, rassurantes ; Cadre clair et net ; Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs ; Besoin d'habitudes

** Personnalité s'affirme ; Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer ; Besoin d'affection ; Vie d'équipe, besoin de copains ; Capacités de coopération et de discussion

Plan Intellectuel :

* Acquisition du langage de la lecture ; Découverte du monde, les « pourquoi » ; Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets

** Explorer, manipuler, coordonner ; Rêver, mémoriser ; Perfectionner ses attitudes ; Âge des principales acquisitions ; Recherche de savoir ; Indépendant pendant le jeu ; Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture ; Découverte du monde ; A de l'énergie pour faire des apprentissages

Plan social :

* En voie de socialisation ; Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes ; Grand sens de la propriété ; Premiers contacts avec la vie de groupe ; Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout

** Importance grandissante du groupe, ou de la bande ; Faire pour les autres, aider ; L'amitié : meilleur ami ; Sens des responsabilités ; Intérêt pour l'environnement ; Distinction garçon/fille ; Parents ne sont plus les seules références

Plan Physique :

* Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps ; Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements ; Vivre et se reposer à son rythme, Dormir ; Fatigabilité ; Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens

** Maîtrise du corps ; Maîtrise de l'esprit ; Besoin de se dépenser ; Se fatiguent vite et récupèrent vite ; Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité ; Besoin de dormir

Plan Psychologique :

* Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand ; Imiter pour se construire ; Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires ; L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction ; Besoin de jouer seul à certains moments

** Découverte de l'autre, du Monde ; Oui aux valeurs des adultes ; Obéissance ; Se détache des parents ; Recherche des autres ; Référence aux adultes qu'il connaît (père, mère, couple...) ; Découverte de la vie, de la mort aussi ; Intériorisation ; Établir des règles du jeu ; Essaie de se donner une morale (maîtrise du non) ; Importance du mensonge ; Essaie de braver l'interdit parental.

Pour répondre à ces besoins, le syndicat peut s'appuyer sur les compétences et l'expérience de ses agents qui connaissent bien les enfants et leurs attentes, ce qui est très important notamment pour les moins de 6 ans.

Le RPI constitue une petite structure à taille humaine où les agents sont à l'écoute des enfants et de leurs familles, une relation de confiance est ainsi bien établie.

B - L'accueil d'enfants en situation de handicap

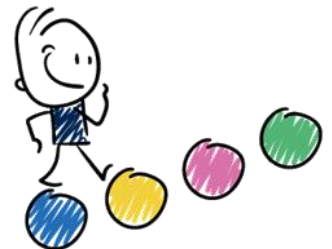
Pour notre équipe, accueillir l'enfant en situation de handicap en milieu ordinaire de loisirs, c'est

lui offrir l'occasion, en dehors de tout aspect d'évaluation de ses capacités, en dehors de tout enjeu scolaire et/ou thérapeutique, de pouvoir :

- Élargir le champ de ses expériences dans des milieux et des espaces qui l'aident à mieux se connaître,
- Développer ses capacités physiques et artistiques,
- Être incité à ajuster et à diversifier ses actions,
- Ressentir un panel de sensations et d'émotions variées,
- Éprouver le plaisir d'évoluer et de jouer au sein d'un groupe.

L'engagement de notre équipe d'animation pour un enfant porteur de handicap :

- Le reconnaître comme un enfant à part entière au sein du groupe,
- Faire preuve d'égalité et de justice,
- Avoir de la stabilité,
- Respecter son rythme,
- Respecter sa personne et sa dignité,
- Prendre en compte ses besoins spécifiques,
- Lui permettre de partager ses loisirs, comme et avec les autres,
- Lui permettre de se sentir en sécurité physique et affective,
- Lui permettre de vivre des situations favorisant son autonomie,
- Lui permettre d'intégrer les mêmes règles que les autres,
- Lui permettre de prendre du plaisir,
- Lui permettre de participer à des activités ou à des aventures,
- Lui permettre de se sentir reconnu dans ses capacités.



5 - Objectifs généraux attendus

Ces objectifs sont directement inspirés du projet éducatif et de son association au PEDT plan mercredi pour en traduire les grandes lignes. Il s'agit donc des orientations pédagogiques que nous souhaitons développer.

5-1 Permettre à chacun de s'exprimer et d'acquérir du plaisir au sein d'un groupe

Chaque enfant a sa propre histoire et nécessite que celle-ci soit prise en considération. En effet, l'histoire familiale, les origines, les relations sociales, l'environnement... sont tout autant d'éléments qui peuvent expliquer des comportements et peuvent aider les encadrants dans la mise en œuvre des animations. Nous favorisons une démarche de projet, où les enfants sont parties prenantes. Nous diversifions au maximum le choix des activités afin de répondre le mieux possible aux besoins de chacun.

5-2 Initier à la biodiversité, au tri des déchets, au recyclage

Cet élément est moteur de notre ALSH depuis plusieurs années. Nous veillons à sensibiliser les enfants à l'environnement et au moindre gaspillage. Nous souhaitons en faire des acteurs de la protection de l'environnement. Respect de l'autre, de son milieu, de l'ensemble du vivant...

5-3 Favoriser la découverte culturelle et patrimoniale

Sensibiliser les enfants au patrimoine comme à la culture, aiguïser leur regard et leur sens critique afin de leur permettre de s'approprier leur environnement et de saisir la valeur historique et sociale des lieux patrimoniaux.

5-4 Renforcer l'estime de soi et favoriser le vivre ensemble

Être à l'écoute des besoins, des émotions de l'enfant et des valeurs éducatives des familles. Il est de notre responsabilité d'aider l'enfant à assimiler la notion de respect, en lui permettant de

faire la différence entre ses besoins et les besoins de l'autre.

Le respect passe aussi par le fait de donner l'exemple soi-même.

Il est aussi nécessaire de mettre des mots sur les multiples situations qui se présentent. Cela paraît indispensable pour encourager les enfants à développer leur capacité à se respecter et à respecter les autres, à respecter les différences, mais aussi les règles de vie collective et le matériel.

5-5 Favoriser la prise en compte de la parole de l'enfant

Savoir susciter l'expression des enfants, savoir les écouter, comprendre ce qu'ils disent et parfois deviner ce qu'ils cherchent à nous faire comprendre.

Favoriser l'expression de l'enfant, accueillir, recueillir la parole de l'enfant. Savoir écouter et entendre le sens du langage verbal et non verbal.

5-6 Garantir la sécurité de chaque enfant dans un cadre adapté aux besoins des enfants

Favoriser un sentiment de sérénité et de sécurité affective et physique qui passe par la réponse aux besoins de l'enfant dans le respect de son individualité en tenant compte de l'environnement collectif et du bien-être du groupe.

Créer un climat de sérénité et de sécurité affective.

5-7 Mettre les enfants en situation de réussite, valoriser les réalisations individuelles ou de groupe (créer un cercle « vertueux »)

Pour développer l'estime de soi et l'estime des autres, un enfant a besoin de savoir que ce qu'il pense, ce qu'il ressent et ce qu'il fait est important. Nos mots et nos actions ont d'ailleurs le pouvoir de la développer.

C'est faire comprendre à l'enfant qu'il a de la valeur, même si tout ce qu'il fait n'est pas parfait. Pour cela il convient de souligner les nouvelles habiletés par des commentaires positifs. Aider l'enfant à bien se connaître en l'amenant par exemple à reconnaître ses préférences et ses forces. L'encourager à prendre des décisions et à affronter des situations nouvelles ou plus difficiles. Avoir des attentes et des activités adaptées.

5-8 Apprendre aux enfants à connaître leurs émotions et à exprimer leurs besoins... pouvoir dire non et donner son avis

Veiller à être à l'écoute de l'enfant en nous rendant disponibles à reconnaître et à recevoir ses émotions et être capables de l'accompagner à les gérer au mieux.

Tristesse, joie, colère, peur, dégoût et surprise, telles sont les 6 émotions de base avec lesquelles tout enfant doit composer dans son processus d'apprentissage du monde émotif. Cet apprentissage doit permettre à l'adulte de demain d'avoir tout en main pour vivre des relations harmonieuses avec son entourage, de s'affirmer, de savoir nommer ses besoins et d'être autonome.

5-9 Savoir se situer par rapport à l'autre et au groupe... faire preuve de tolérance

Accepter, respecter et comprendre les autres signifie tolérer et cela fait partie des valeurs traditionnelles. Il est fondamental que les enfants développent cette compétence afin de se construire avec l'autre et non pas contre l'autre.

Apprendre des autres et découvrir des affinités, en créant de nouveaux liens et en rejetant les stéréotypes injustes.

Cela leur permettra de respecter et d'accorder de l'importance aux opinions des autres, même si elles sont différentes.

6 - Thème de l'année

En concertation avec les membres de l'équipe, et en cohésion avec le projet d'école proposé par les professeures du RPI, nous avons décidé de proposer des activités autour de la nature, comme à notre habitude, car les enfants se sentent très concernés par la **protection de l'environnement**.

C'est pourquoi, cette année encore, nous souhaitons lier, à nos activités sur ce thème, une association locale : « Les Amis du Jauron » qui régulièrement œuvre au nettoyage des abords du ruisseau Le Jauron qui traverse BOUZEL. Et, selon les activités liées à l'environnement, impliquer plus particulièrement les adultes de notre entourage.

En parallèle de ce thème central, nous organiserons des activités autour de la Fête pour explorer des valeurs clés comme l'amitié, la famille, la gratitude, le vivre-ensemble et le partage. Ces sujets, essentiels au développement du « bien grandir », seront au cœur de notre projet :

« Et si c'était la fête tous les jours ? »

L'activité étant un puissant facteur pour le développement de tout individu. C'est par l'agir que l'enfant va se construire, apprendre à maîtriser son environnement. C'est pourquoi, à l'opposé d'une conception occupationnelle ou de consommation, nous mettons en place des activités afin de répondre au mieux aux besoins des enfants. Nous favorisons aussi une démarche de projet, individuel ou collectif, et tentons d'inscrire les activités dans une "chaîne" afin de leur donner du sens (une activité peut en déclencher une nouvelle).

Les aventures envisagées pour cette année vont permettre aux enfants, sur plusieurs périodes, de découvrir « **La fête dans tous ses états** » en déclinant nos activités autour des différents supports artistiques tels que la musique, le cinéma, la cuisine, la couture, la peinture et la découverte de différents pays et coutumes.

Nous organiserons plusieurs de ces activités en partenariat avec :

- les bénévoles de la Bibliothèque de BOUZEL,
- les enseignantes du RPI,
- les membres des associations locales,
- une intervenante en poterie,
- un intervenant en danse et/ou mouvement de son corps.

Quelques activités détaillées à célébrer :

_Lire, rêver, fêter : « Histoires et imaginaires de fête » en collaboration avec les bénévoles de la bibliothèque municipale

***La boîte à histoires festives** _ Inventer une histoire collective sur le thème de la fête. Chaque enfant pioche un élément (un lieu, un personnage, un objet festif) et ajoute une phrase à l'histoire,

***Lecture d'albums jeunesse sur les fêtes du monde** _ Découvrir des traditions festives à travers des contes et légendes. Apprendre : à écouter ; à partager un moment de lecture,

***Le journal de la fête idéale** _ Imaginer et décrire sa fête idéale (où ? avec qui ? quelles activités ?). Création d'une invitation ou d'une affiche avec texte et dessins.

_La cuisine : « la fête dans l'assiette »

***Buffets du monde** _ Découvrir des spécialités culinaires liées aux fêtes du monde,

***Décore ton gâteau de fête** _ Imaginer un gâteau de fête idéal (anniversaire, Noël, etc.) et le décorer soi-même.

Matinée cinéma : à cette occasion les enfants vont pouvoir passer un bon moment en visionnant le film "Les Trolls : spécial fêtes".

Musique : « la fête en chanson et en rythme »

***Création d'un hymne de la fête** _ avec l'aide d'un intervenant musical (Billom communauté), composer une chanson ou un slogan musical pour une fête imaginaire. Inventer des paroles sur une mélodie connue ou créer une rythmique avec des percussions corporelles ou des instruments simples auxquels les enfants n'ont pas accès tous les jours,

***Danse des fêtes du monde** _ Découvrir et reproduire des danses traditionnelles liées à des fêtes (ex : salsa, bourrée auvergnate, flashmob, etc.). Apprentissage d'une chorégraphie simple, puis création d'une danse collective,

***Orchestre de la fête** _ Créer une ambiance musicale festive avec des objets du quotidien. Fabrication d'instruments de musique avec des matériaux recyclés (maracas avec des bouteilles, tambour avec une boîte en métal, etc.), puis concert improvisé.

Couture : Réalisation de costumes pour fêter "Carnaval" avec des matériaux variés (carton, papier, tissu, etc.).

Nature propre : nous avons déjà proposé cette activité aux enfants. Ils ont adoré et même réussi à inciter leurs parents à participer. Comme la motivation de tous est toujours intacte, nous renouvelons cette opération. Pour la septième année, l'association des Amis du Jauron va se joindre à nous. Il y a quatre ans, cette association avait proposé aux enfants de visionner un film retraçant leurs actions de nettoyage. Les enfants avaient été très réceptifs, curieux et avaient posé beaucoup de questions.

Le bricolage des petites mains et les activités manuelles : comme à notre habitude nous allons réaliser des objets autour des fêtes traditionnelles de l'année. Noël avec des matières à recycler, la fête des mères, des pères, pâques, le nouvel an chinois, le carnaval de Rio etc.

Le plus souvent nous utilisons des matériaux de récupération pour être en totale cohérence avec l'esprit "préservation de la nature" de notre structure. Afin de valoriser le travail des enfants, les œuvres réalisées au cours de ces activités, feront l'objet d'une exposition photos.

Jeux d'eau : cette activité, si le temps le permet, est un vrai moment festif de détente, de relâchement et d'amusement qui annonce les grandes vacances.

7 - Évaluation de notre projet pédagogique

L'évaluation du projet pédagogique permet de proposer des évolutions, de remédier aux situations problématiques. Elle permet de constater ou non l'articulation entre les finalités définies grâce au PEDT plan mercredi, les objectifs précisés dans le projet pédagogique et le fonctionnement de l'ALSH.

L'évaluation permet aussi de vérifier la pertinence et la cohérence du projet pédagogique en référence au projet.

Qu'est-ce qu'on évalue ?

L'évaluation portera sur les objectifs, les démarches, les actions et les moyens pour en apprécier la pertinence, l'efficacité ou la conformité avec les intentions de l'organisateur.

Plusieurs éléments peuvent être observés :

› Les actions prévues ont-elles été réalisées ?



- > Étaient-elles adaptées aux objectifs annoncés ?
- > Les objectifs ont-ils été atteints ou pas ?
- > La démarche pédagogique et les moyens matériels et humains mis en œuvre ont-ils été cohérents ?

Outils utilisés pour l'évaluation :

- > Évaluations avec les enfants à l'issue des activités
- > Bilan régulier réalisé par l'équipe d'animation notamment aux périodes de vacances scolaires
- > Enquête « papier » auprès de l'ensemble des familles en fin d'année scolaire

A retenir ! La communication devra, à tous moments, être le lien de cohérence entre chaque membre de l'équipe pédagogique, et servira pour donner les mêmes infos aux différents acteurs (enfants, personnel enseignant, parents, intervenants...) dans les temps formels mais aussi dès que le besoin s'en fera ressentir, afin que si problème il y a, il soit le plus rapidement résolu.

8 - Pour conclure

La démarche de notre équipe pédagogique s'appuie sur le terrain, la pratique, l'expérience, l'échange...

Nous souhaitons valoriser les comportements responsables et respectueux de l'environnement. Nos animations visent à développer la solidarité, l'entraide, la responsabilisation et la participation. Elles éveillent la curiosité et le questionnement, favorisent la recherche personnelle, diversifient les approches et les points de vue.

Ce projet pédagogique reste notre base de travail et notre souhait est qu'il soit remodelé, réajusté... régulièrement. Notre action au quotidien nous demande un investissement important en temps, il nous est nécessaire de pouvoir prendre du recul et d'approfondir notre réflexion pédagogique avec l'ensemble des acteurs éducatifs.

Ce document est un outil nécessaire à la cohésion d'équipe et à la cohérence des pratiques (tant dans la prise en charge des enfants que dans les échanges avec les parents). Il nous permet d'avoir un regard plus objectif sur notre posture professionnelle : d'analyser et d'évaluer nos pratiques. Nous réadaptions et évaluons ce projet grâce aux réunions pédagogiques mais surtout par nos observations quotidiennes.

Notre projet est voué à évoluer tout au long de l'année pour assurer un accueil de qualité et favoriser le bien-être des enfants.